

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №16 «Красная шапочка»
г. Минеральные Воды

Согласовано
на педагогическом совете № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждено
Приказом заведующей МБДОУ №16
«Красная шапочка»
№ 74-од от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
Кружок по речевому развитию
«Говоруши»

/на 2022-2023 учебный год/

Руководитель кружка «Говоруши»:
учитель-логопед Цивенко Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи рабочей программы
 - 1.3. Принципы формирования рабочей программы
 - 1.4. Возрастные особенности детей
 - 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание рабочей программы
 - 2.2. Взаимосвязь с семьей

3. Организационный раздел
 - 3.1. Список детей
 - 3.2. Перспективное планирование
 - 3.3. Описание материально – технического обеспечения программы
 - 3.4. Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии ребенка, формирование правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем возникает необходимость оказывать помощь детям старшего возраста в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Артикуляционная гимнастика - она является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

3. Формирование правильного речевого дыхания.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы.

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

4. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения, ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно.

Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Данная программа логопедического кружка позволяет оказать специализированную логопедическую помощь детям 6-7 лет и подготовить их к дальнейшему обучению в школе.

Программа содержит описание организации дополнительной коррекционной работы с детьми старшего возраста с недостатками звукопроизношения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тематика кружка направлена на развитие звуковой культуры речи - формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата; развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы - развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции, укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков) .
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.
7. Формировать умение правильно употреблять лексико-грамматические категории;
8. Формировать выработку двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

При планировании коррекционной работы кружка учитывались:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

В работе кружка учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)
4. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
5. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж для укрепления физического здоровья детей.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое включает в себя следующие виды работы.

1. Артикуляционные упражнения.
2. Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., сухой бассейн и др.)
4. Дыхательные упражнения.
5. Лексико-грамматические упражнения.
6. Упражнения для формирования связной речи.
7. Логоритмические упражнения.

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

Срок реализации программы кружка: 1 год

Форма проведения занятий: групповая

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, занятия проводятся во вторую половину дня.

Продолжительность занятий: 30 минут

Количество детей: 10 человек

Возраст воспитанников: 6-7 лет

1.4. Возрастные особенности детей

Характеристика речи детей с недостатками звукопроизношения

Речь – это процесс обмена информацией и мнением между людьми. Она играет центральную роль в формировании личности ребенка, его самооценке, психического здоровья, способности излагать мысли и адаптироваться в социуме. Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

К 6-7 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

Но речь некоторых детей может отличаться недостатками звукопроизношения.

Первая причина - недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Вторая причина - недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранена, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

У детей с недостатками звукопроизношения отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь). Речевыми нарушениями проявляются специфические особенности мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. На результаты мышления влияют недостаточность знаний об окружающем и нарушение самоорганизации.

Дети с недостатками звукопроизношения быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность.

Также наблюдается отставание в развитии двигательной сферы, которое проявляется в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении ловкости и скорости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно – временной организации движений - общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных.

Содержание Программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную деятельность по достижению поставленной цели в работе с дошкольниками.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты освоения программы логопедического кружка:

- Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование фонетико-фонематических процессов.
- Правильное употребление грамматических категорий.

- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Развитие координации речи с движением.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание рабочей программы

Программа содержит описание организации дополнительной коррекционной работы с детьми старшего возраста с речевыми нарушениями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тематика кружка направлена на развитие звуковой культуры речи - формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата; развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук.

Программа является построенной системой работы в группе. Она направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Для формирования правильной речи разработаны занятия, в которые включены:

1. Артикуляционная гимнастика - она является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук:

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

3. Формирование правильного речевого дыхания:

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

4. Развитие фонематического слуха:

При несформированности речевого звуко различения, ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно.

Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Данная программа логопедического кружка позволяет оказать специализированную логопедическую помощь детям 6-7 лет и подготовить их к дальнейшему обучению в школе.

**ГРАФИК РАБОТЫ РЕЧЕВОГО КРУЖКА
«ГОВОРУШИ»**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВТОРНИК	16.20 – 16.50

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
« ГОВОРУШИ»**

Возраст воспитанников	6 – 7 лет
Срок реализации	1 год
Длительность одного занятия	30 мин
Количество занятий в неделю	1
Количество занятий в месяц	4
Количество занятий в год	31

2.2. Взаимосвязь с семьей

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Особую значимость при решении поставленных задач имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда, в соответствии с возможностями родителей, их интересами, осуществляется в разных формах, с применением различных методов работы.

- Анкетирование
- Индивидуальные беседы
- Индивидуально-практические занятия
- Консультации
- Совместное изготовление игр и пособий
- Семинары-практикумы.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Взаимодействие учителя – логопеда с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Список детей

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА	ДАТА РОЖДЕНИЯ
1. Арнаут Кирилл	
2. Богданова Влада	
3. Курганов Кирилл	
4. Лысенко Павел	
5. Лысова София	
6. Миляева Аня	
7. Мурдасова Диана	
8. Попова София	
9. Темирчев Харитон	
10. Тищенко Алексей	
11. Тригубенко Иван	
12. Химанова Виктория	
13. Чахирова Вероника	

3.2. Перспективное планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ХОД ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
ОКТАБРЬ	«Осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Окошко». 2. Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами. 3. Дыхательное упражнение «Осенние листья» 4. Игра «Хлопай не зевай» 5. Дидактическая игра «Подбери признак» 6. Логоритмическая игра «Птицы пальчики...» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Учить детей удерживать открытым рот, с одновременным показом верхних и нижних зубов. 2. Познакомить детей с массажером; стимулировать речевые области в коре головного мозга. 3. Выбатывать длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширять и обогащать словарь по лексической теме «Осень». 6. Развивать координацию речи с движением.
	«Деревья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Блинчик» 2. Игра с мячом «Скажи наоборот» (большой - маленький, сильный -..., длинный-...) 3. Д/и «С какого дерева лист, веточка?», Д/и «Много чего?» 4. Чистоговорка (в соответствии с аккрепляемым звуком) 5. Игра «Узнай по звуку» 6. Упражнение «Расскажи-ка» (Что происходит с листьями за год) 7. Упражнение «Меж еловых лап» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. 2. Развивать умение подбирать антонимы, правильно составлять словосочетания. 3. Закреплять умение употреблять падежные формы существительных во множественном числе; Активизировать словарный запас по теме «Деревья». 4. Работа над темпом и ритмом речи. 5. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 6. Обучать составлению рассказа по опорным картинкам, словам. (Появляются, зеленеют, распускаются, растут, краснеют, желтеют, вянут, 7. Развивать координацию речи с движением.

Н О Я Б Р Ъ	«Мой город»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная сказка «Как язычок строил дом» 2. Игры «Пальчиковые шаги», «Строим дом» 3. Дыхательная гимнастика «Загони мяч в ворота» 4. Игра «Где хлопнули?» 5. Речевая игра «Здесь и там» (дом - дома, улица - улицы) 6. Речевая игра «Великан и гномик» (Дом – домик, домишко; город – городочек, городишко; и т.д.) 7. Логоритмическое упражнение «Кубики» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении. 2. Развивать пальчиковую моторику. подготавливать руку ребенка к письму. 3. Развивать длительный,, плавный выдох, активизировать мышц губ. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Закреплять умение употреблять существительные во множественном числе. 6. Закреплять умение употреблять существительные в уменьшительно ласкательной форме. 7. Продолжать формировать слухо – зрительно – двигательную координацию. Развивать координацию речи с движением
	«Овощи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок пил чай с друзьями». 2. Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами. 3. П/ игра "Засолка капусты" 4. Игра «Угадай, на чём играют?» 5. Д/и «Что в саду, что в огороде?», Д/и «Собери корзину с овощами» 6. Речевая игра «Жадина» (Чей это огурец – это МОЙ огурец, кабачок, помидор и т.д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить удерживать широко открытый рот под счет до 5; закреплять правильную артикуляцию звуков .[п], [с], [ш], [т], [ц]. 2. Стимулировать высокоактивные точки, расположенные на кистях рук. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизировать и обогащать словарь по лексической теме «Овощи». 6. Закреплять употребление местоимений «МОЙ, МОЯ, МОЕ».
	«Фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Слоник». 2. Использование Су-Джок терапии «Я мячом круги катаю» 3. П/игра "Компот" 4. Игра «Угадай, на чём играют?» 5. Д/и «Что в саду, что в огороде?», Д/и «Собери корзину с овощами или фруктами» 6. Речевая игра «Жадина» (Чей это лимон – это МОЙ лимон, слива..., яблоко и т.д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Выработать подвижность и активность губ. 2. Стимулировать высокоактивные точки, расположенных на кистях рук. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизировать и обогащать словарь по лексической теме «Фрукты».

		6. Закреплять употребление местоимений «МОЙ, МОЯ, МОЕ».
«Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Сказка по язычок» , «Индюк». 2. Дыхательные упражнения «Горячий чай» 3. Пальчиковая игра «Гости» 4. Упражнение «Поймай звук» 5. Дидактическая игра «Для чего» 6. Отгадывание загадок по заданной лексической теме. 7. Логоритмическое упражнение «Мы посуду грежим». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; вырабатывать подъем языка вверх и подвижность его передней части. 2. Развивать длительный плавный выдох и активизировать мышцы губ. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Развивать фонематические процессы. 5. Расширять, обогащать и активизировать словарь по заданной теме. 6. Развивать память, воображение. 7. Формировать все компоненты речи через игру - инсценировку.
«Грибы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Чашечка» 2. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 3. Отгадывание загадок по теме. Д/и «Чего не стало?», «Опиши, какая, какой?» 4. Игра «Удачливый грибник» (Чей боровик – МОЙ боровик) 5. Игра «Поймай звук» (из звукового ряда) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки»; удерживать язык на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз). 2. Развивать пальчиковую моторику. 3. Активизировать словарный запас по теме «Грибы» Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. 4. Закреплять умение употреблять местоимения « МОЙ, МОЯ, МОИ ». 5. Развивать слуховую память и слуховое внимание.
«Перелетные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Лопата копает». 2. Пальчиковая гимнастика «Журавли»; сухой бассейн «Следопыт». 3. Дыхательное упражнение «Паровозик свистит» 4. Логоритмическое упражнение «Птицы пальчики» 5. Речевая игра «Назови ласково» (на материале лексической темы) 6. Д/и «Кто лишний?» 7. Д/и «Чьи перья?» (Перья лебедя чьи?) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка». 2. Развивать пальчиковую моторику; развивать тактильные ощущения. 3. Вырабатывать плавную, непрерывную струю (Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть . Выдыхать воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист).

ДЕКАБРЬ			<p>4. Развивать речевое дыхание, координацию речи с движением.</p> <p>5. Учить употреблять слова в уменьшительно ласкательной форме. Активизировать словарь по теме.</p> <p>6. Развивать внимание, память, стимулировать речевую активность детей.</p> <p>7. Учить объяснять трудные слова.</p>
	«Моя семья»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Горка», «Мостик»</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии - «Ёжик».</p> <p>3. П/г «Моя семья»</p> <p>4. Речевая игра «Какая у вас семья?»</p> <p>5. Игра «Объясни словечко» - «трудолюбивая».</p> <p>6. Игра «Насосы».</p> <p>7. Логоритмическая игра «Кубики».</p>	<p>1. Выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию.</p> <p>2. Стимулировать реч. области в коре головного мозга.</p> <p>3. Развивать координацию речи с движением.</p> <p>4. Учить отвечать полными предложениями; подбирать слова-признаки, сравнивать. Активизировать словарь глаголов по лексической теме.</p> <p>5. Учить навыкам словоизменения и словообразования на материале заданной темы;</p> <p>6. Подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>7. Развивать координацию речи с движением.</p>
	«Зима»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье»</p> <p>2. Игра «Продолжи предложение» Снежинки что делают?- кружатся и т.д. лед на солнце, метель...)</p> <p>Игра «Подбери признак» (Зима какая?- холодная, морозная и т.д. (СНЕГ, ЛЕД, ПОГОДА)</p> <p>3. Пластические этюды «Зима»</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Вьюга»</p> <p>5. Игра «Скажи наоборот» (Летом дни жаркие, а зимой... Летом день короткий, а зимой...)</p> <p>6. Логоритмическая игра «Елочки – пенечки».</p>	<p>1. Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки» (удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз).</p> <p>2. Закреплять употребление слов-действий, слов-признаков.</p> <p>3. Игра - имитация, снятие эмоционального напряжения.</p> <p>4. Развивать речевое дыхание и голос.</p> <p>5. Активизировать словарь по лексической теме; употребление сравнительных прилагательных; развивать внимание.</p> <p>6. Развивать координацию речи с движением.</p>
«В мире животных»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Окошко».</p> <p>2. Использование Су-Джок</p>	<p>1. Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Учить детей удерживать открытым</p>	

		<p>терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Кто дальше загонит мяч?»</p> <p>4. Игра «Тишина»</p> <p>5. Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?»</p> <p>6. Речевая игра «Кто у кого?» (У мамы слонихи – слоненок и т.д.)</p>	<p>рот, с одновременным показом верхних и нижних зубов.</p> <p>2. Продолжить знакомство детей с массажером ; стимулировать речевые области в коре головного мозга.</p> <p>3. Выбатывать длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Расширять и обогащать словарь по лексической теме «Животные».</p> <p>6. Закреплять умение употреблять уменьшительно-ласкат. суф.</p>
	«Зимующие птицы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Лопата копает».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Пирог».</p> <p>Сухой бассейн «Следопыт».</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Паровозик свистит»</p> <p>4. Звукоподражание птицам (кто как поет?)</p> <p>Игра «Спой, как птичка»</p> <p>5. Речевая игра «Назови ласково» (на материале лексической темы)</p> <p>6. Речевая игра «Объясни слова Незнайке» «КРАСНОГРУДЫЙ»</p> <p>7. Д/и «Чьи перья?» Перья вороны чьи?-</p>	<p>1. Подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка».</p> <p>2. Развивать пальчиковую моторику (развивать тактильные ощущения).</p> <p>3. Продолжать формировать умение выбатывать плавную, непрерывную струю. (Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть. Выдыхать воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист).</p> <p>4. Развивать речевое дыхание и силу голоса.</p> <p>5. Учить употреблять слова в уменьш.-ласкат. форме; Активизировать словарь по теме.</p> <p>6. Расширять словарный запас.</p> <p>7. Учить объяснять трудные слова.</p>
	«Новый год»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» , «Грибок»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку»</p> <p>4. Логоритмическое упражнение «Мы повесим шарик»</p> <p>5. Д/и «украсим елочку к празднику»</p>	<p>1. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.</p> <p>2. Выработка сильной, непрерывной струи.</p> <p>3. Развивать пальчиковую моторику.</p> <p>4. Развивать координацию речи с движением.</p> <p>5. Продолжать работу по формированию всех компонентов речи и мелкой моторики.</p>
ЯН ВА	«Профессии»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок», «Парус».</p> <p>2. Дыхательные упражнения</p>	<p>1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p>

	<p>«Новогодние трубочки — шутки».</p> <p>3. Развитие общей моторики "Мы работали, устали"</p> <p>4. Речевая игра с мячом «Кто чем занимается?»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» (по заданной теме)</p> <p>5. Игра «Кому, что нужно для работы?» (Повару для работы нужна - кастрюля Машинисту – поезд, водителю – машина.</p>	<p>Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх.</p> <p>2. Работа по развитию длительного плавного и сильного выдоха. Под воздействием выдыхаемого воздуха раскручивается бумажный язычок.</p> <p>3. Профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка, развитие координации речи с движением.</p> <p>4. Активизировать словарь по лексической теме: закреплять знания детей о профессиях, обогащать глагольный словарь детей, развивать внимание, ловкость.</p>
«Зимние забавы»	<p>1. Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день», «Часики», «Качели».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»</p> <p>3. Дыхательная игра «Футбол»</p> <p>4. Составление рассказа-описания по сюжетной картине и из личного опыта «Игры зимой»</p> <p>5. Игра «Громко-тихо»</p> <p>6. Объясни значение слов « снегопад, гололед ». Придумай предложения с этими словами.</p>	<p>1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево, вверх-вниз.</p> <p>2. Развивать память и мелкую моторику.</p> <p>3. Чередование длительного плавного и сильного выдоха.</p> <p>4. Активизировать словарь по теме "Зимние забавы". Учить подбирать слова-признаки, слова-действия, сравнивать.</p> <p>5. Развивать слуховое внимание.</p> <p>6. Расширять словарь детей и знания по заданной теме.</p>
«Домашние животные»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Окошко».</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Кто дальше загонит мяч?»</p> <p>4. Игра «Тишина»</p> <p>5. Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?»</p> <p>Речевая игра «Кто у кого?» (У мамы коровы – теленок и т.д.)</p> <p>6. Логоритмическая игра «Платочек»</p>	<p>1. Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Учить детей удерживать открытым рот, с одновременным показом верхних и нижних зубов.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с массажером ; стимулировать речевые области в коре головного мозга.</p> <p>3. Вырабатывать длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Расширять и обогащать словарь по лексической теме «Домашние животные».</p>

			6. Развивать координацию речи с движением.
ФЕВРАЛЬ	«Дикие животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная сказка «Маша и доктор звуков» 2. Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами. 3. Дыхательная гимнастика 4. Речевая игра «Кто у кого?» (У мамы медведицы - медвежонок и т.д.) 5. Логоритмическая игра «Лепим ком большой...» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево, вверх-вниз. 2. Развивать память и мелкую моторику. 3. Вырабатывать длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка. 4. Расширять и обогащать словарь по лексической теме «Дикие животные». 5. Развивать координацию речи с движением.
	«Домашние птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Как Мишка искал мед», «Месим тесто», «Иголочка» 2. Су-Джок терапия: массаж пальцев эластичным кольцом. 3. Отгадывание загадок по теме. 4. Речевая игра «Кто кем был?» 5. Игра «Кто лишний и почему?» (курица, гусь, ворона, петух и т.д.) 6. Игра «Где позвонили?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. 2. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга. 3. Активизировать и расширять словарь по лексической теме. Развитие мышления. 4. Закрепить падежные окончания. 5. Учить выделять лишнее; развивать логическое мышление. 6. Развивать слуховую память и слуховое внимание.
	«Комнатные растения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная сказка «Как язычок отмечал день рождения» 2. Су-Джок терапия: массаж пальцев эластичным кольцом. 3. П/г Цветок» 4. Дыхательное упражнение «Подуем на цветок» 5. Отгадывание загадок по теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать вырабатывать умение двигать языком вверх и вниз, вправо и влево, развивать щечные мышцы. 2. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга. 3. Развивать память и мелкую моторику. 4. Чередование длительного плавного и сильного выдоха. 5. Активизировать и расширять словарь по лексической теме. Развить мышление.
	«На страже Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная сказка «Как язычок нашел друга» 2. Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами. 3. Речевая игра «Кто где служит?»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать продольные мышцы языка; учить произносить звук [м], при закрытых губах, надувать щеки и удерживать их по счет до 5. 2. Продолжать знакомство детей с массажером ; стимулировать

		д/у «Для кого?» 4.Игра «Пограничники»	речевые области в коре головного мозга. 3. Активизировать и расширять словарь по лексической теме. Развивать мышление. 4. Профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.
МАРТ	«Масленица»	1. Артикуляционная гимнастика «Как Мишка искал мед», «Месим тесто», «Иголочка». 2.Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами. 3.Игра «Подбери признак» (Соотнесение слов – предметов со словами – признаками) Игра «Добавь слово» Соотнесение слов – действий со словами – предметами. Люблю кого?, сажаю что? И т.д.). 4.Логоритмическая игра «Платочек»	1. Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. 2. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга. 3.Развивать лексико – грамматические категории. 4.Развивать координацию речи с движениями.
	«Весна»	1.Артикуляционная сказка «Как язычок работал в саду» 2.Развитие общей моторики «Весна, весна красная!» 3.Игра «Закончи предложение». 4.Игра «Будь внимателен». 5.Логоритмическая игра «Птицы пальчики..»	1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. 2.Развивать общую моторику, координацию речи с движением. 3.Развивать лексико – грамматические категории. 4.Развивать фонематический слух. 5.Развивать координацию речи с движением.
	«Человек. Части тела»	1.Артикуляционная сказка «Как язычок гулял в парке» 2. Массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. 3. Игра «Хлопай не зевай» 4. Речевая игра «Для чего?» (Глаза нужны для того, чтобы... <i>нос, рот, уши, язык</i>) 5. Игра «Скажи одним словом». (У мальчика голубые глаза- он голубоглазый; у девочки длинные волосы – она длинноволосая и т.д.) Речевая игра «Что чем делаем?» (Смотрим чем? – глазами слушаем, едим, нюхаем, жуем) 6.Логоритмическая игра «У тебя, у меня»	1.Развивать продольные мышцы языка, учить выполнять сложнокоординированные движения языком. 2. Стимулировать высокоактивные точки, расположенные на кистях рук. Развивать пальчиковую моторику. 3. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 4. Активизировать словарь по лексической теме. 5. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие. 6.Развивать координацию речи с движением.
	«Транспорт»	1.Артикуляционная сказка «Как	1.Продолжать учить детей

		<p>язычок катался на велосипеде» 2.Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами. 3.Отработка скороговорки «Вез корабль карамель...» 4.Игра «Четвертый лишний» 5.Логоритмическая игра «Дудочки и барабаны»</p>	<p>выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. 2.Стимулировать речевые области в коре головного мозга. 3.Продолжать работа над темпом и ритмом речи. 4.Закреплять умение классифицировать предметы по существенному признаку, находить лишнее. 5.Развивать координацию речи с движением.</p>
	«Моя родина Россия»	<p>1.Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье» 2. Дыхательная гимнастика 3.»Будь внимателен» 4..П/игра «Медведь и дети» 5.Отработка чистоговорок на звук [С], [Сь]. 6.П/игра «Подарки с ярмарки»</p>	<p>1. Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки» (удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз). 2 . Чередование длительного плавного и сильного выдоха. 3.Развивать слуховую память и слуховое внимание. 4.Развивать внимание, координацию речи с движением. 5.Продолжать работу над темпом и ритмом речи. 6.Развивать мелкую моторику.</p>
АПРЕЛЬ	«В мире сказок»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок идет гулять» , «Индюк». 2. Дыхательные упражнения «Чья фигурка дальше улетит». 3. Пальчиковая игра «Про курочку Рябу». 4. Упражнение «Поймай звук» 5. Инсценировка сказки «Репка» 6. Дидактическая игра «Угадай сказку». 7. Отгадывание загадок по заданной лексической теме.</p>	<p>1.Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части. 2. Развитие длительного плавного выдоха и активизация мышц губ. 3. Расширение, обогащение и активизация словаря по заданной теме. Развитие памяти и мелкой моторики. 4. Развитие фонематических процессов. 5. Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки; 6. Учить отгадывать сказки по иллюстрациям. 7. Обогащение и расширение словаря по лексической теме.</p>
	«Бытовая техника и электроприборы.»	<p>1.Артикуляционная гимнастика «Холодный ветер», «Лопаточка» 2. Массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. 3.Дыхательная гимнастика</p>	<p>1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. 2. Развивать память и мелкую моторику.</p>

		<p>4. Игра «Хлопай не зевай» 5. Речевая игра «Для чего?»; д/у «Назови о одним словом»; речевая игра «Что чем делаем?» (пылесосом – пылесосим, миксером ..).</p>	<p>3. Вырабатывать длительную, непрерывную воздушную струю. 4.Развивать фонематический слух. 5.Развивать лексико – грамматические категории.</p>
	«Космос»	<p>1.Артикуляционная сказка «Космическое путешествие» 2. Массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. 3.Д/и «Угадай что звучит?» 4.Упражнение «Ракета» 5.Игра «Подбери слова на заданный звук» 6.Логоритмическая игра «Самолет»</p>	<p>1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. 2. Развивать память и мелкую моторику. 3.Развивать слуховое внимание, память. 4.Развивать координацию речи с движением. 5.Развивать фонетико – фонематический слух. 6.Развивать координацию речи с движением.</p>
	«Одежда и обувь»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Иголочка» «Как язычок гулял в лесу» 2. Дыхательное упражнение «Фокус» 3. Звуковая игра «Поймай звук» 4. Отгадывание загадок по теме 5. Игра с мячом «Скажи ласково» 6. Игра «Чья это вещь?» (Это туфли – папины, это валенки-дедушкины, это сапоги - мамины) 7. Речевая игра «Из чего какой?» (Юбка из сатина, ...</p>	<p>1. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. 2. Сформировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Язык на верхней губе, дуть на кончик носа. 3. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 4. Обогащение и расширение словаря по лексической теме. 5. Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. 6. Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ин-.</p>
МАЙ	«Мебель»	<p>1.Артикуляционная сказка «Маша и доктор звуков» 2. Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами. 3.Игра «Доскажи словечко» 4.Д/у «Будь внимателен» 5.П/г «Наша квартира»</p>	<p>1.Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. 2.Закреплять умение детей использовать массажные шарики Су-Джок ; стимулировать речевые области в коре головного мозга. 3.Развивать лексико – грамматические категории. 4.Развивать слуховое внимание. 5.Развивать мелкую моторику.</p>

	«Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная сказка Как язычок катался на велосипеде» 2. Дыхательная гимнастика 3. Д/у «Посчитаем насекомых» 4. Д/у «Исправь ошибку» 5. Игра «Дом, замок, избушка» 6. Логоритмическая игра «У тебя, у меня» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. 2. Продолжать работу по формированию правильного речевого дыхания. 3. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными и числительными. 4. Развивать внимание, стимулировать речевую активность детей. 5. Развивать фонетико – фонематические процессы. 6. Развивать координацию речи с движением.
	«Лето»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная сказка «Как язычок отдыхал на море» 2. Дыхательная гимнастика «Цветы» 3. Д/игра «Подбери признак»; д/игра «Доскажи словечко». д/»Один – много»; д/у «Закончи предложение». 4. Пластичекий этюд «Жара» 5. Логоритмическая игра «Кубики» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. 2. Продолжать формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. 3. Развитие лексико – грамматических категорий. 4. Имитация, снятие эмоционального напряжения, расслабление. 5. Развивать координацию речи с движением.

3.3. Описание материально – технического обеспечения программы

- дидактические игры
- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам
- массажные шарики Су – Джок
- зеркала
- компьютер
- музыкальная колонка

3.4. Список литературы

1. «Конспекты логоритмических занятий» Москва 2009г. .М.Ю.Картушина
2. «Игротерапия в логопедии» Исханова С.В. Ростов –на Дону «Феникс 2015г.
3. «Логопедические игры и задания» Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А.
4. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» С.И.Карпова, В.В.Мамаева Санкт - Петербург - Москва 2017г.
5. «Большая книга заданий по развитию речи» Е.Ульева Издательство Грамотей 2017г.
6. Упражняем язычок. Звукопроизношение, речевое дыхание, артикуляционная гимнастика и сказки Бардышева Т.Ю, Костыгина В.Н. Издательство: Карапуз, 2019 г.
7. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В Система коррекционной работы в логопедической группе с детьми с ОНР. 2007 г.