**Публичный отчёт**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад комбинированного вида № 16 «Красная шапочка»**

**г. Минеральные Воды за 2022-2023 учебный год**

**1 Общая характеристика**

 ДОУ является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением. ДОУ функционирует с 20.01.1982 года.

Адрес: 357202, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Пролетарская 8

Режим работы: с 7.30 до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Численный состав воспитанников: 270 детей

В ДОУ функционирует 12 групп дошкольного возраста.

 Работа муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида №16 «Красная шапочка» (долее ДОУ) осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Конституция РФ;

- Конвенция о правах ребенка;

- Устав МБДОУ д/с №16 «Красная шапочка», от 16 мая 2018 года;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленная

формой и выданная «11» июля 2016 г., серия 26 Л 01, № 0001167, регистрационный номер 4918 Министерство образования Ставропольского края.

Заведующая ДОУ – Лазуткина Оксана Ивановна, образование высшее, стаж руководящей работы – 6 лет.

Заместитель заведующей по УВР – Водзинская Юлия Юрьевна, образование высшее, в должности-2 года.

Заместитель заведующей по АХЧ – Гюрджян Мария Алексеевна, образование высшее, в должности – 2 года.

Заместитель заведующей по ФЭД — Гетманская Ольга Евгеньевна, образование высшее, в должности — 7 лет.

Медицинская сестра – Лисицина Лариса Валериевна, образование средне-специальное, стаж работы в должности – 22 года.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 2-х до 7 лет.

Количество возрастных групп – 14, из них:

10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (логопедическая), 2 группы кратковременного пребывания.

 **Анализ кадрового состава педагогических работников**

Педагогический состав: 19 человек, из них 14-воспитателей

2- учитель-логопед

2- музыкальный руководитель

1- педагог-психолог

1-инструктор по ФК

|  |
| --- |
| Образование |
| Среднее специальное | Высшее |
| 7 | 12 |
| Возраст педагогов | Педагогический стаж |
| До 30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | более 50 лет | до 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Более20 лет |
| 2 | 7 | 3 | 7 | 4 | 5 | 3 | 7 |

 **Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории**

Педагоги ДОУ — профессиональные компетентные работники. Из года в год уровень профессиональной компетенции имеет положительную динамику:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Квалификационная категория | Количество | % |
| 1 | Высшая квалификационная категория | 8 | 42 |
| 2 | Первая квалификационная категория | 6 | 32 |
| 3 | Соответствие занимаемой должности | 1 | 5 |
| 4 | Без категории | 4 | 21 |

 Важное направление работы с кадрами — организация повышения их квалификации. В межаттестационный период педагоги повышают свой профессиональный уровень путём участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в городе, путём самообразования по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, изготавливают дидактические пособия. Всё это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Количество |
| 1 | Курсы по работе с детьми с ОВЗ | 18 |
| 2 | Курсы по оказанию первой мед.помощи | 18 |

**2 Особенности образовательного процесса**

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 «Красная шапочка» г. Минеральные Воды составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательной программы являются [ФГОС ДО](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&dst=100014&field=134&date=13.02.2023) и Федеральная программа. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и составляет 60% от общего объема. Часть Программы, формируемая ДОО и другими участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОО полностью соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационныйразделы.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная часть содержит пять областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Каждая образовательная область включает в себя содержательные модули:

-Познавательное развитие содержит следующие модули: развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомлением с миром природы, ФЭМП.

-Речевое развитие: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

-Социально-коммуникативное развитие: ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

-Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

-Физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Вариативная часть включает в себя региональный компонент и кружковую работу.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается

продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры,

спортивные праздники и др.

Для детей с ОВЗ с общим недоразвитием речи разработана адаптированная основная

образовательная программа МБДОУ детского сада комбинированного вида № 16 «Красная шапочка» г. Минеральные Воды (на 1 год обучения) с учётом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей напрвленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

**Выполнение программы — МОНИТОРИНГ**

 Согласно ФГОС ДО, образовательной программы ДОУ и годовому плану работы, в группах проводился педагогическая диагностика освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Всего было обследовано 236 детей в возрасте 2-7 лет.

 Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста проводилась по 5 образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие».

 Результаты педагогической диагностики, полученные в начале учебного года, были использованы для индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребенка), а так же для оптимизации работы с группой детей.

 По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в каждой возрастной группе прослеживается положительная динамика детского развития воспитанников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Физическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально-коммуника-тивное развитие | Художественно-эстетическоеразвитие | Итоговый результат |
| ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | н | а |
| 1 младшая “Сказка” | 1.9 | 2.7 | 1.6 | 2.4 | 1.7 | 2.4 | 1.7 | 2.6 | 1.8 | 2.7 | 1.7 | 2.6 |
| 1 младшая «Гномики» | 1.8 | 2.8 | 2.1 | 2.8 | 2 | 2.6 | 1.9 | 2.8 | 2.1 | 2.7 | 1.9 | 2.7 |
| 2 младшая “Непоседы” | 2.3 | 2.9 | 2.5 | 2.6 | 2.3 | 2.8 | 2.3 | 2.8 | 2.1 | 2.8 | 2.3 | 2.8 |
| 2 младшая«Смешарики» | 2.1 | 3.1 | 2.2 | 3.2 | 2.4 | 3.5 | 2 | 3.1 | 1.9 | 3 | 2.2 | 3.1 |
| Средняя “Радуга” | 2.8 | 3.3 | 2. 9 | 3.3 | 2.7 | 3.2 | 2.9 | 3.4 | 2.7 | 3.4 | 2.9 | 3.4 |
| Средняя“Пчёлки» | 2.9 | 3.1 | 2.8 | 3.2 | 2.8 | 3.0 | 2.8 | 3.2 | 2.7 | 3.1 | 2.9 | 3.2 |
| Старшая “Солнышко” | 2.6 | 3.5 | 2.6 | 3.4 | 2.5 | 3.4 | 2.6 | 3.5 | 2.5 | 3.2 | 2.5 | 3.4 |
| Старшая “Крепыши» | 2.6 | 3.5 | 2.6 | 3.5 | 2.6 | 3.4 | 2.7 | 3.6 | 2.5 | 3.5 | 2.6 | 3.5 |
| Старшая «Звёздочки» | 2.5 | 3.2 | 2.3 | 3.0 | 2.3 | 3.0 | 2.3 | 3.2 | 2.3 | 3.1 | 2.3 | 3.1 |
| Подготовит.“Любознайки” | 3.1 | 3.7 | 3.3 | 3.8 | 3.1 | 3.8 | 3.4 | 3.8 | 3.4 | 3.8 | 3.3 | 3.8 |
| Подготовит.“Затейники” | 3.2 | 3.8 | 3.0 | 3.8 | 3.1 | 3.7 | 3.1 | 3.7 | 3.1 | 3.8 | 3.1 | 3.8 |
| Подготовит.“Буратино” | 3 | 3.7 | 2.8 | 3.6 | 2.7 | 3.5 | 2.8 | 3.6 | 2.7 | 3.7 | 2.8 | 3.6 |
| **Общий балл** | **2.6** | **3.3** | **2.5** | **3.2** | **2.5** | **3.2** | **2.5** | **3.3** | **2.5** | **3.3** | **2.5** | **3.3** |

|  |
| --- |
| **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ****МБДОУ детского сада № 16 «Красная шапочка»** **2022-2023 учебный год** **Группа детского сада-**  |
| **Возрастная группа** | **Уровень развития интегративных качеств** |
| Физическоеразвитие | Любознательность, активность | Эмоциональность,отзывчивость | Овладевший средствами общения и способамивзаимодействия со взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладевший предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |
|  | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1 мл | 1.9 | 2.8 | 1.8 | 2.8 | 1.9 | 2.9 | 1.5 | 2.6 | 1.9 | 2.8 | 1.8 | 2.7 | 1.6 | 2.5 | 1.9 | 2.7 | 1.8 | 2.7 |
| 2 мл «А» | 2.3 | 3.4 | 2.3 | 3.7 | 2.2 | 3.7 | 2.2 | 3.6 | 2.2 | 3.6 | 2.2 | 3.5 | 2.3 | 3.7 | 2.3 | 3.7 | 2.3 | 3.6 |
| 2 мл «Б» | 2.6 | 3.5 | 2.6 | 3.7 | 2.8 | 3.7 | 2.6 | 3.4 | 2.4 | 3.5 | 2.5 | 3.3 | 2.5 | 3.3 | 2.4 | 3.4 | 2.5 | 3.5 |
| Ср «А» | 2.4 | 3.1 | 2.3 | 3.6 | 2.4 | 3.5 | 2.3 | 3.5 | 2.4 | 3.4 | 2.1 | 3.1 | 2.3 | 3.4 | 2.4 | 3.4 | 2.4 | 3.4 |
| Ср «Б» | 2.4 | 3.4 | 2.4 | 3.3 | 2.4 | 3.4 | 2.4 | 3.4 | 2.4 | 3.4 | 2.4 | 3.4 | 2.3 | 3.3 | 3 | 3.6 | 2.9 | 3.7 |
| Ст «А» | 2.9 | 3.5 | 3 | 3.4 | 3 | 3.6 | 2.9 | 3.6 | 2.9 | 3.5 | 2.9 | 3.6 | 2.9 | 3.7 | 2.9 | 3.9 | 2.9 | 3.7 |
| Ст «Б» | 2.9 | 3.9 | 2.9 | 3.8 | 2.8 | 3.8 | 2.9 | 3.9 | 2.9 | 3.9 | 2.9 | 3.9 | 2.4 | 3.5 | 2.4 | 3.5 | 2.9 | 3.9 |
| Ст лог. | 2.5 | 3.5 | 2.5 | 3.6 | 2.5 | 3.6 | 2.4 | 3.5 | 2.6 | 3.5 | 2.4 | 3.5 | 2.8 | 3.8 | 2.8 | 3.8 | 2.5 | 3.5 |
| Подг. «Б» | 2.7 | 3.8 | 2.7 | 3.8 | 2.7 | 3.9 | 2.7 | 3.8 | 2.7 | 3.7 | 2.7 | 3.8 | 2.8 | 3.8 | 2.9 | 3.9 | 2.7 | 3.8 |
| Подг. «В» | 3.1 | 3.9 | 2.5 | 3.6 | 2.5 | 3.9 | 2.5 | 3.5 | 2.4 | 3.9 | 2.5 | 3.8 | 3 | 4 | 3.1 | 3.7 | 2.7 | 3.9 |
| Подг. «Г» | 3.2 | 3.7 | 3 | 3.7 | 3.1 | 3.8 | 3.2 | 3.8 | 3.1 | 3.8 | 3.1 | 3.7 | 3 | 3.7 | 3 | 3.7 | 3.1 | 3.7 |
| Подг.комб. | 2.7 | 3.7 | 2.6 | 3.8 | 2.6 | 3.7 | 2.7 | 3.7 | 2.7 | 3.7 | 2.7 | 3.8 | 2.8 | 3.8 | 2.7 | 3.8 | 2.7 | 3.8 |
| **Средний балл развития**  | **2.6** | **3.5** | **2.7** | **3.6** | **2.6** | **3.6** | **2.5** | **3.3** | **2.6** | **3.6** | **2.6** | **3.5** | **2.6** | **3.8** | **2.6** | **3.6** | **2.6** | **3.6** |

По данным показателям хочется отметить, что сначала года в процессе развивающего обучения, произошли значительные изменения в развитии детей, чему способствовала хорошая посещаемость и индивидуальная работа с детьми, пропускавшими занятия по причинам болезни: дети получили программный материал в полном объеме. Усвоение основной образовательной программы в 2022-2023 уч. г. прошло успешно.

Вывод: данные мониторинга позволили увидеть, что дети развиваются в соответствии с возрастом, если смотреть на данные обследования, то можно увидеть положительную динамику в освоении образовательных областей по сравнению с прошлым годом.

Одной из важных задач является охрана и укрепление здоровья детей.

Внедрение здоровьесберегающих технологий .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды здоровьесбере-гающих педагогических технологий** | **Время проведения в режиме дня** | **Особенности методики проведения** |
| Ритмопластика | Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста | Обращаем внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка |
| Динамические паузы | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей | Для всех детей в качестве профилактики утомления. Включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр |
| Релаксация | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы |
| Технологии эстетической направленности | Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп | Осуществляются на занятиях по программе ДОУ. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса |
| Гимнастика пальчиковая | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно | Для всех детей, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога |
| Гимнастика дыхательная | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечиваем проветривание помещения, педагог даёт детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры |
| Гимнастика бодрящая | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, ходьба по массажным коврикам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях. Проводится под музыку. |
| Гимнастика корригирующая | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия. |
| Организованная образовательная деятельность | 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю – на улице. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин. | Занятия проводятся в соответствии программой ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение, следить за обувью детей. |
| Занятия из серии «Познаю себя» | Согласно программе ДОУ со ст. возраста | Включены в занятия по познавательному развитию |
| Самомассаж | В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Объясняем ребёнку важность процедуры и даём детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму |
| Точечный самомассаж | Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста | Показан детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал |
| Технологии музыкального воздействия | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей | Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. |
| Сказкотерапия | 2 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста | Методику использует психолог для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку рассказывает взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей |
| Технологии воздействия цветом |  | Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка |
| Технологии коррекции поведения | Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста | Занятия проводит психолог в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме. |
| Психогимнастика | 1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин. | Занятия проводятся по специальным методикам |

**Взаимодействие педагогов, работающих в группе для детей с речевыми нарушениями, отражено в следующей модели:**



**Алгоритм логопедической работы для детей с нарушением речи**
**следующий:**

- Организационный этап: стартовая психолого-педагогическая и
логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями; формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

Результат: конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в МБДОУ и семье.
Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми,
имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

- Основной этап: решение задач, заложенных в индивидуальных и
групповых (подгрупповых) коррекционных программах; психолого-
педагогический и логопедический мониторинг; согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-
педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.

Результат: достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

- Заключительный этап оценка качества и устойчивости результатов
коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей); определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников МБДОУ (групп) для детей с нарушениями речи
Результат: решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

 Работа коррекционных групп ведётся по «Адаптированной образовательной программе для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи ТНР (ОНР) МБДОУ д/с №16 «Красная шапочка». Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

**Анализ результатов коррекционной работы**

 В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности, в которых осуществляется коррекционно-педагогическая работа по устранению речевых нарушений у старших дошкольников учителями-логопедами.

**Динамика речевого развития детей старшей логопедической группы**

**на 2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед: Литвинова Н.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии речевого развития | Начало года | Конец года |
| 1 | Звукопроизношение | 1.5 | 2.4 |
| 2 | Фонематические процессы | 1 | 1.9 |
| 3 | Словарный запас | 1.4 | 2.4 |
| 4 | Грамматический строй | 1.3 | 2.2 |
| 5 | Связная речь | 1 | 1.9 |
| 6 | Артикуляционная моторика | 1.3 | 2.3 |
| 7 | Мелкая моторика | 1.5 | 2.4 |
| 8 | Слоговая структура | 1.5 | 2.5 |
|  | Итог | 1.3 | 2.3 |

**Анализ результатов диагностики уровня речевого развития**

**Старшей логопедической группы**

На конец 2022-2023 учебного года было обследовано 11 детей. Диагностика показала, что общий уровень развития речи у детей в группе на среднем уровне — 2.3 балла.

У 5 детей уровень развития речи средний по всем разделам, что составляет 45 %, у 6 детей речь развита на средне-низком уровне – 55 %.

В течение года создавались оптимальные условия для преодоления грубых нарушений речи, коррекции особенностей эмоционально-волевой познавательной сфер дошкольников. Анализируя результаты диагностики на конец года, можно сказать о том, что по всем показателям прослеживается положительная динамика. Значительных успехов дети достигли в разделах «Звукопроизношение», «Словарный запас», «Мелкая моторика», «Слоговая структура». При обследовании фонематического слуха и звукового анализа, связной речи к концу года лишь 10% (1 человек) испытывает значительные трудности в узнавании в различении фонем родного языка, а также при пересказе и составлении текстов по картинке. Не смотря на это, увеличилось количество детей со средним уровнем развития речи.

**Динамика речевого развития детей подготовительной логопедической группы**

**на 2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед: Цивенко Т.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии речевого развития | Начало года | Конец года |
| 1 | Звукопроизношение | 2.7 | 3.7 |
| 2 | Фонематические процессы | 2.6 | 3.6 |
| 3 | Словарный запас | 2.4 | 3.8 |
| 4 | Грамматический строй | 2.4 | 3.4 |
| 5 | Связная речь | 2 | 3 |
| 6 | Артикуляционная моторика | 2.4 | 3.4 |
| 7 | Мелкая моторика | 2.6 | 3.6 |
| 8 | Слоговая структура | 2.6 | 3.6 |
|  | Итог | 2.5 | 3.5 |

**Анализ результатов диагностики уровня речевого развития**

**подготовительной логопедической группы**

 На конец года было обследовано 10 детей. Диагностика показала, что общий уровень развития речи у детей в группе составляет 3.5 балла. У 6 детей уровень развития по всем разделам высокий, что составляет 60 %, на среднем уровне речь развита у 4 детей— 40 %.

 Вывод: анализируя результаты диагностики на конец года, можно сделать вывод, что дети хорошо подготовлены к школе. Высокий словарный запас, сформированы фонематические процессы, развита связная речь, хорошо развита мелкая моторика.

 **3 Условия осуществления образовательного процесса**

 Детский сад имеет хорошо организованную развивающую предметно – пространственную среду:

- кабинет руководителя МБДОУ;

- методический кабинет;

- музыкальный зал;

- кабинет психолога;

- кабинет логопеда;

- выставочный зал (холл);

- групповые помещение с учётом возрастных особенностей;

- медицинский кабинет;

- физиопроцедурный кабинет;

- спортивная площадка на улице;

- участки для прогулок детей по количеству групп;

 Все помещения оборудованы для определённых видов образовательной работы, обеспечены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, книгами. Для детей с нарушениями речи созданы отдельные группы, оснащённые всем необходимым оборудованием.

 В  детском  саду  идет  процесс  обновления  развивающей предметно- пространственной среды. Продуманное  размещение  игрового  и  дидактического  материала  позволяет  детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности, как в групповой комнате, так и в спальне и раздевалке. Чтобы дети  развивались  гармонично,  росли  смышлеными,  умели  грамотно  и логично  излагать  свои  мысли,  в  детском  саду  накоплен  интересный  и  занимательный материал созданный воспитателями.

 Питание детей в ДОУ организуется на основе 10-дневного меню, разработанного специалистами Отдела питания управления образования. Медицинской сестрой ведётся постоянный контроль качества питания.

В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно (не менее 4 раз в год) проводятся инструктажи педагогического персонала, беседы с родителями, занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В учреждении организован пропускной режим для персонала и родителей. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах и в холлах обозначены пути эвакуации. В детском саду регулярно проводятся учебно-практические занятия с персоналом и воспитанниками по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

 В МБДОУ функционирует система оценки качества работы МБДОУ. Она подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степень соответствия образовательных достижений воспитанников, качество образовательных программ, свойства образовательного процесса и его ресурсное обеспечение в учреждении.

 В МБДОУ налажена работа с родителями. Она проводится с использованием разнообразных форм:

- оформление стендов МБДОУ по вопросам педагогики и психологии;

- индивидуальные консультации;

- родительские собрания;

- приобщение родителей к совместной деятельности;

- проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов с участием родителей;

- оформление фотоальбомов в МБДОУ;

- встречи с интересными людьми;

- участие в конкурсах, выставках;

- дни открытых дверей.

Родители являются нашими первыми помощниками и нам всегда приятно их видеть в детском саду.

**4 Результаты деятельности**

**Основные направления педагогической деятельности по здоровьесбережению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **направление** | **задачи** |  |
| 1 | Работа с детьми | -укреплять здоровье детей и обогащать их двигательный опыт с учетом индивидуальных возможностей и способностей;-формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия;-удовлетворять потребность детей в движении;-стимулировать развитие у детей навыков личной гигиены и осуществлять контроль за их неукоснительным выполнением;-формировать у детей потребность к занятиям физической культурой и эмоционально - положительное отношение ко всем видам двигательной активности;-целенаправленно развивать физические качества;-формировать умение сохранять правильную осанку;-воспитывать чувство уверенности в себе. |  |
| 2 | Работа с педагогами | -изучать научные исследования в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;-внедрять современные инновации в области физического развития детей; образовательные программы и технологии обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;-неукоснительно соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей в условиях МБДОУ;-повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;-организовывать спортивно-оздоровительную работу, дифференцированную в зависимости от физических и психоэмоциональных особенностей ребенка |
| 3 | Работа с родителями | -формировать мотивацию здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи,-обогащать опыт оздоровительной деятельности в семье, способствовать накоплению у родителей знаний по грамотной организации оздоровительной деятельности в семье;-активизировать родительский интерес, творчество, самостоятельный поиск способов решения проблем в области здоровья;-оказывать адресную помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья;-изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания;-создать установку на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка;-валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье. |

-Внедрение научно-методологических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье.

-Формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своём здоровье.

-Обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей.

-Повышения уровня адаптации к современным условиям жизни.

-Улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, снижения уровня заболевания.

-Оптимальные условия для развития индивидуальности ребенка через осознание своих возможностей и способностей.

-Позитивное влияние образа жизни на состояние здоровья.

-Осуществление здоровьесберегающей организации воспитательного процесса.

-Овладение элементарными навыками оздоровления: самомассаж, закаливающие процедуры, уход за полостью рта.

**Анализ педагогической деятельности**

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ детского сада комбинированного вида № 16 «Красная шапочка» в 2022-2023 учебном году были:

1.Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников в процессе взаимодействия с семьёй;

2. Активизировать работу педагогов по трудовому воспитанию дошкольников, через организацию среды для разнообразной трудовой деятельности.

Для решения этих задач были намечены и проведены педагогические советы:

№ 1 – «Организация работы ДОУ на 2022-2023 учебный год»

№ 2 – «Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников в процессе взаимодействия с семьёй»

№ 2/1 – «Утверждение положений функционирования ДОУ»

№ 3 – «Трудовое воспитание дошкольников»

№ 4 – «Анализ работы педагогического коллектива, реализация задач годового плана работы за 2022-2023 учебный год»

 В рамках реализации годовых задач: «Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников в процессе взаимодействия с семьёй», «Активизировать работу педагогов по трудовому воспитанию дошкольников, через организацию среды для разнообразной трудовой деятельности» в МБДОУ детском саду № 16 «Красная шапочка» в течение 2022-2023 учебного года педагогами осуществлялась работа с детьми.

 Задачи, поставленные на учебный год решались через разнообразные формы работы: педсоветы, семинары, открытые просмотры образовательной деятельности, консультации, выставки творческих работ и рисунков, взаимодействие с семьей, конкурсов, реализацию проектов.

На протяжении учебного года педагоги повышали свое педагогическое мастерство через различные виды методической работы, все запланированные мероприятия в годовом плане полностью реализованы.

В нашем ДОУ прошли Выставки детско-родительского творчества по теме:

-«Волшебный сундучок осени»

-«Новогодняя фантазия»

-«Пасхальное чудо»

Были проведены смотры-конкурсы:

«Лучший уголок дежурства»

«Лучший физкультурный уголок в ДОУ»

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности нашего детского сада. Организация праздников, развлечений способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка.

В этом учебном году педагогами были подготовлены и проведены:

Праздник «День знаний». Во всех возрастных группах прошли осенние, новогодние утренники, утренники, посвящённые 23 февраля и 8 марта, Дню матери и Дню Победы. В старших группах прошло развлечение «Дефиле осенних шляпок». В подготовительных группах прошли «Зимние олимпийские игры на свежем воздухе» и праздники по духовно-нравственному развитию «Под рождественской звездой» и «Пасха – Светлое Христово воскресенье».

Также для реализации годовых задач были проведены различные мастер-классы для педагогов и родителей.

Наши воспитанники под руководством педагогов являются активными участниками городских и региональных конкурсов. В ноябре наш детский сад принял участие в Спортивно-развлекательном мероприятии для детей дошкольного возраста и молодых семей «Детсадовская Лига чемпионов – 2022» Минераловодского городского округа и в Творческом фестивале Арт-объектов «Минеральные Воды – Ворота Кавказа». В декабре наши воспитанники Стали победителями Регионального открытого конкурса хореографического, вокального и театрального творчества «Талантливое детство». Ежегодно детский сад принимает участие в Окружном фестивале Новогодней игрушки. Воспитанник старшей группы Звездочки занял 3 место в конкурсе «Ёлка безопасности 2023». В рамках проведения всемирного дня распространения информации об аутизме педагоги и дети приняли участие в фестивале «Люди как Люди». В январе мы стали победителями в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок эколят». Команда нашего детского сада стала победителем в «Территориальной Спартакиаде 2023 среди членов Профсоюза ОУ Минераловодского городского округа». Воспитанники подготовительных групп приняли участие в отборочном туре олимпиады дошкольников «По дороге знаний». Воспитатель Литвинова Наталья Владимировна в этом году приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России». В мае команда детей из подготовительных групп приняла участие в окружном смотре-конкурсе строя и песни «Мы-Юные защитники!».

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в течение всего учебного года с детьми и родителями были проведены различные мероприятия.

Воспитанники совместно с педагогами и родителями приняли участие в различных акциях:

- «Каждой пичужке – кормушка»

- «Покормите птиц»

- «Пожелания героям»

- «Фронтовая открытка»

- «День Земли»

- «Будь ярче»

- «Акция ко Дню пожилого человека»

- Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы-2023»

Воспитанники и педагоги приняли участие во всероссийских творческих конкурсах, где заняли призовые места:

- Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»

- «Космос глазами детей»

- «Физическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС»

- «А на пороге золотая осень»

- «Зима талантов 2022»

- «Наследники победы-2023»

- «Ларец дарований»

- Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»

В рамках реализации годовых задач открытые показы образовательной деятельности прошли во всех возрастных группах.

В течение всего учебного года с детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Система дополнительного образования в МБДОУ д/с № 16 «Красная шапочка» представлена двумя видами - платным и бесплатным.

В ДОУ в 2022-2023 учебном году работало 5 платных кружков, и 11 бесплатных кружков. Это кружки разных направленностей

- художественно-эстетической,

-физкультурно-спортивной,

-социально-педагогической

Данные мониторинга позволили увидеть, что дети развиваются в соответствии с возрастом, видно положительную динамику в освоении образовательных областей по сравнению с прошлым годом.

Подводя итоги выполнения годовых задач, хочется отметить, что работа педагогического

коллектива проводилась на должном уровне и в четкой взаимосвязи всех участников воспитательно-образовательного процесса,

**Анализ заболеваемости за 2022-2023 учебный год**

Средне списочный состав детей — 270

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Всего случаев | Всего дней | % соотношение |
| 1 полугодие2021 | 2 полугодие 2022 | 1 полугодие2021 | 2полугодие 2022 | 1 полугодие2021 | 2 полугодие 2022 |
| 1 | Заболевания имунопрофилактируемые | - | - | - | - | - | - |
|  | Корь | - | - | - | - | - | - |
|  | Паротит | - | - | - | - | - | - |
|  | Коклюш | - | - | - | - | - | - |
|  | Число пропусков1 ребёнка | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Заболевания имунопрофилактируемые | 4 | 8 | - | - | - | - |
|  | Краснуха | - | - | - | - | - | - |
|  | Ветряная оспа | 4 | 8 | 32 | 82 | - | - |
|  | Скарлатина | - | - | - | - | - | - |
|  | Число пропусков1 ребёнка | 8.0 | - | - | 10.2 | - | - |
| 3 | Заболевания с нарушением СЭР | - | - | - | - | - | - |
|  | Дизентерия |  | - | - | - | - | - |
|  | Болезнь Боткина | - | - | - | - | - | - |
|  | Энтерит | - | - | - | - | - | - |
|  | Число пропусков1 ребёнка | - | - | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ОРВИ | 89 | 183 | 525 | 1217 | - | - |
|  | Грипп | - | - | - | - | - | - |
|  | Бронхит | 5 | 2 | 130 | - | - | - |
|  | Фарингит | 5 | 7 | 111 | - | - | - |
|  | Ангина | - | - | - | - | - | - |
|  | Пневмония | - | 1 | - | - | - | - |
|  | Ларингит | - | - | - | - | - | - |
|  | Ринит | - | - | - | - | - | - |
|  | Всего пропущено дней | - | 1217 | - | - | - | - |
|  | Число пропусков1 ребёнка | 5.3 | 6.6 | - | 6.6 | - | - |
| 5 | Прочие заболевания | 18 | 3 | 126 | 14 | - | - |
|  | 1. ЛОР | 5 | - | 20 | - | - | - |
|  | 2.Аллергия | - | - | - | - | - | - |
|  | 3.ЖКТ | 12 | - | 96 | - | - | - |
|  | 4.ССС | - | - | - | - | - | - |
|  | 5.Хирургия | - | - | - | - | - | - |
|  | 6.Кожные заболевания | - | - | - | - | - | - |
|  | 7.Заболевания мочевыводящих путей | 1 | - | 10 | - | - | - |
|  | 8.Нервные заболевания | - | - | - | - | - | - |
|  | 9.Глазные заболевания | - | - | - | - | - | - |
|  | Всего случаев: | 18 | 3 | 126 | 14 | - | - |
|  | Число пропусков1 ребёнка | 7 | 4.6 | - | - | - | - |
|  | Всего случаев заболеваний | 121 | 196 | - | - | - | - |
| 6 | Плановая посещаемость | 25571 | 35467 | - | - | - | - |
| 7 | Пропущено по семейным обстоятельствам | 7023 | 20746 | - | - | - | - |
|  | Всего пропущено дней по болезни | 683 | 1231 | 0 | 1231 | - | - |
|  | Число пропусков1 ребёнка | 5.6 | 6.3 | - | 6.3 | 5.6 | 6.3 |

**Вывод:** по итогам анализа заболеваемости в целом прослеживается снижение заболеваемости в сравнении с предыдущим полугодием. Снижение заболеваемости обеспечено созданием в ДОУ благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий: двигательные паузы, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, профессиональным уровнем педагогов.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

 Резкий подъём заболеваний в группах в феврале 2022 года связан с сезонным заболеванием ОРВИ. Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечено вспышек заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

 **Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.**

 Чрезвычайных происшествий – отсутствие;

 Травматизм – отсутствие случаев;

**Физическое развитие ребёнка –** важнейший показатель его здоровья.

Антропометрические измерения проводятся в детском саду:

-1 раз в квартал в группах младшего дошкольного возраста;

-1 раз в полугодие в группах старшего дошкольного возраста.

Анализ этих данных позволяет судить о соответствии биологических и возрастных особенностей воспитанников в физическом развитии. Уменьшилось количество воспитанников с дефицитом массы тела на 29%, однако, увеличилось количество воспитанников с избыточным весом на 4% (см. паспорт здоровья).

Во всех возрастных группах МБДОУ систематически оформляется информация для родителей о физическом развитии детей:

-Экран здоровья (антропометрические данные, группы здоровья),

-Экран заболеваемости (ежемесячно отмечаются дни, пропущенные каждым ребёнком по болезни),

-Консультации и выставки литературы в помощь родителям, пропагандирующей здоровый образ жизни.

-В каждой возрастной группе оформлены и востребованы центры двигательной активности детей, педагоги в планировании работы с детьми учитывают режим двигательной активности воспитанников в течении дня, используют комплексы утренних гимнастик, занятия по физической культуре систематически проводятся воспитателями всех возрастных групп согласно расписания НОД на достаточно высоком уровне.

**Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников**

-Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего 2022-2023 учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД.

-Виды сотрудничества и совместного творчества: консультации, родительские собрания,совместные выставки, участие в праздниках.

-Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы: анкетирование родителей (2 раза в год) по вопросам удовлетворенностью качеством образования в ДОУ, по итогам которого сделаны выводы о том, что 96% родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ;

**Выводы:** В ходе работы с родителями воспитатели должны проявлять инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, необходимо разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Очень важно использовать разнообразные виды деятельности, которые создают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый учебный год определены цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

**Годовые задачи на 2023 — 2024 учебный год**

1.Развивать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников через организацию детского экспериментирования.

 2. Систематизировать в ДОУ работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные подходы и опыт воспитания в семье.

 **Наша задача – помочь родителям вырастить здорового, смышленого, активного и, конечно, счастливого ребёнка. Поэтому наш детский сад и дальше будет предлагать для них всё самое новое, увлекательное, интересное.**